

Tallinna Tõnismäe Reaalkooli
sisehindamise aruanne
20015/16 – 2017/18

Tallinn 2018

Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS: TALLINNA TÕNISMÄE REAALKOOL	
1.1.Juht	Niina Sõtnik
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Pärnu mnt 50, Tallinn 10119 6440271 direktor@trk.tln.edu.ee www.trk.tln.edu.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Tallinna Linnavalitsus Harju maakond
1.4. Laste/õpilaste arv	841
1.5. Personali arv	82
1.6. Pedagoogilise personali arv	62
1.7. Sisehindamise periood	2016/2017 – 2017/2018

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Tõnismäe Reaalkooli ajalugu saab alguse kaheklassilisest vene koolist. Riigiarhiivi rahvakooli dokumendid kinnitavad, et Reveli linnas oli alates 1789. aastast kaks kaheklassilist algkooli. 1873. aastal ühendas Haridusministeerium need üheks kolmeklassiliseks linnakooliks, mille asukohaks sai Mere tänav (praegu Pikk tänav) 69. 1889. aastal, seoses juubeliga (100 aastat asutamisest) muutis Vene Riiginõukogu Haridusministeeriumi ettepanekul kooli ümber Jekaterina II nimeliseks Reveli algkooliks. 24. novembril tähistas vene kogukond pidulikult seda sündmust. Selle nimetusega jätkas kool oma tegevust 1917. aasta sügiseni. 20. novembril 1917. aastal nimetas Reveli Linnavalitsus kooli ümber Reveli linna 19. algkooliks. Kooli pedagoogiline nõukogu võttis 1925. aasta sügisel vastu otsuse: lugeda 24. november kooli sünnipäevaks. Seda päeva tähistatakse pidulikult ka praegu.

Alates 1960. aastast asub kool Pärnu mnt ja Suur-Ameerika ristumiskohal (Pärnu mnt 50). Kuni 1993. aastani kandis kool numbrit “19” pärast aga sai nimetuse Tallinna Tõnismäe Reaalkool. Tänapäeval on kooli peamiseks õppesuunaks reaalsuund. Kool juba kaua aega paistab silma kõrge õppeedukuse ja suure kõrgkoolidesse astujate arvu poolest. Õpilased osalevad aktiivselt igal aastal ülelinnalistel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, kus saavutavad auhinnalisi kohti. Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus.

Missioon	Mõtleme õpilase tulevikule juba täna
Visioon	<p>Luua koolis arengukeskkond, mis võimaldab kõikidel õpilastel vastavalt nende võimetele ja huvidele enesearengu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiveeritud õppeprotsessi aluseks on vastutustundliku õppija kujundamine, kes on orienteeritud elus toimetulekule ja on konkurentsivõimeline pidevalt muutuvast infoühiskonnas. • Kool toetab õpilaste lõimumist eestikeelsesesse keskkonda, korraldades osade ainete õpetamist eesti keeles. • Kool peab olema avatud ühiskonnaelu muutustele ja demokraatia ning humanismi põhimõtetele.
Põhiväärtused	<ul style="list-style-type: none"> • Ausus • Hoolivus • Koostöövalmidus • Teineteisemõistmine • Tolerantsus • Loovus
Arengukava eesmärgid	<ul style="list-style-type: none"> • Anda kvaliteetset haridust • Täiendada ja arendada pidevalt kooli õppekava riiklikust õppekavast lähtudes • Säilitada ja süvendada traditsioonide kaudu kooli omapära • Pidevalt arendada kooli materiaalsel baasi, et tagada aja nõuetele vastavad õppetingimused.

Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused

Oma töös püüame aktiivselt suhelda kõikide partneritega. Kooli tegevuse aluseks on järgmised dokumendid: kooli põhimäärus, arengukava, õppekava, aasta tööplan.

Kooli juhtimine toimub juhtkonna koostöös õppenõukogu- ja hoolekoguga. Kõige olulisemaks peame selgust organisatsioonis, nii väärtuste, eesmärkide kui ka tegutsemispõhimõtete osas.

Kooli juhtimine toimub läbi tiheda koostöö ja selles osalevad kooli juhtkond, õpetajad, lapsevanemad ja õpilased. Koostöös õppenõukogu-, hoolekogu- ja õpilasesindusega oleme täiendanud ja uuendanud tähtsamad kooli dokumendid: Kodukord, Kooli õppekava õpilaste hindamise osas, kooli ÕK ainekavad, lähtudes vajadusest rakendada muutunud õpikäsituse põhimõtteid, on muudetud õpetajate enesehindamise aruande vorm. Suur töö oli tehtud Digipeegli

koostamisel. IKT tegevuse arendamiseks oli tehtud põhjalik seire, analüüs ja vajaduste väljaselgitamine, milles osalesid kõik huvigrupid.

Kahel viimasel aastal tagasisidet õpilaste kooliga rahulolu kohta saame küsitluse kaudu, mis on korraldatud SA Innove poolt (8. ja 11. klassid). Õpilaste rahulolu on kõrge. SA Innove poolt saame ka tagasisidet gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmises. Kooli sisesed rahulolu küsitluse teemad olid: kooli turvalisuse alal, rahulolu sööklaga.

Õpetajad olid kaasatud järgmiste töörühmade töösse: loovtööde tööjuhendi täiendamine, eelkooli uue õppekava kirjutamine, eelkooli õpilaste kujundava hindamise põhimõtete väljatöötamine, õpilaspäeviku vormistamine, õpilaste enesehindamiskaala väljatöötamine, ühiste hindamiskriteeriumide põhimõtete arutelu klassiõpetajatega, kujundava hindamise ja õpilaste enesehindamise meetmete rakendamise võimaluste väljatöötamine. Kooli ainenõukogude meetodilise töö teemad olid: uute pedagoogiliste, IKT alaste, mängu- ja projektitegevuse kasutamine õppeprotsessis ja ainevaheliste sidemete arendamine ja kinnitamine.

2016. aastal koolis toimus juhtkonna vahetus. Lahkus töölt endine õppealajuhataja ja konkursi korras asus tööle uus. Uueks õppealajuhatajaks sai Natalia Jemets. Viisime sisse ka arendusjuhi koha. Arendusjuhiks sai ka õpetaja Julia Kornejetševa. Sellega muutus kooli töö väga oluliselt. Uued töötajad tõid uusi ideid ja nendel on väga suur motivatsioon kooli uuendamiseks ja muutumiseks. See aitas kaasa ka muutunud õpikäsituse protsessi elluviimisele.

2016.aastal vahetus ka kooli sekretär, uus sekretär on väga motiveeritud, hästi tunneb tööd, tegi korda kõik kooli andmebaasid.

Arengukava tulemuste mõõtmine, hindamine, arengukava läbivaatamise ja uuendamise kord näeb ette arengukava iga-aastase üle vaatamist, mille käigus hinnatakse aasta jooksul saavutatud tulemusi ning tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas. Läbi viidud küsitlused näitavad, et töötajad on kooli juhtimisega rahul. Õigeaegse ja vajaliku info kättesaadavus toetab eesmärkide omaksvõtmist personali poolt.

Pakutav haridus on kvaliteetne ja paindlik, suhted õpetajate ja õpilaste vahel head.

Kooli juhtkond pidevalt tegeleb enesearenguga läbi iseseisava enesetäiendamise kui ka osalemine koolitustel.

Kool on ülelinnalise komplekteerimisega ja on populaarne lastevanemate seas, seega komplekteerimisega probleeme ei ole. Uuendasime kooli õpilaste vastuvõttu tingimused ja korra. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

Kooli kohta saab infot www.haridussilm.ee

Parendusvaldkonnad

Uue arengukava koostamine

Jätkata muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamist õppeprotsessis.

Sisehindamise korra uuendamine

Personalijuhtimine

Tugevused

Tallinna Tõnismäe Reaalkoolis töötab 82 töötajat nendest 62 pedagoogi. Nendest naised – 52, mehi – 10; kõigil on vastav kõrgharidus, 28 klassijuhatajat, 1 huvijuht, 1 psühholoog, 1 logopeed.

Kaks õpetajat on lapsehoolduspuhkusel.

Personalivajaduse hindamise analüüs toimib pidevalt igal aastal ning lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest. Suurem osa õpetajatest on kogenud pedagoogid. Personali voolavust ei ole. Õpetajate keskmine vanus eelmistel õppeaastatel langes ja on 48 aastat. Tööle tuli 2 noort õpetajat. Kooli tulid uued õpetajad: 2 eesti keele õpetajat, 2 inglise keele õpetajat, vene keele ja kirjanduse õpetaja, muusikaõpetaja. Uutele töötajatele oleme määranud mentorid. Lahkus viimasel kahel aastal pensionile üks töötaja. Õppekava on kaetud nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogidega. Järgmiseks aastaks vajame uusi õpetajaid: inglise keel, eesti keel, vene keel ja kirjandus ning haridustehnoloogi.

Koolis töötab 6 ainekomisjoni. Ühine koostöö aitab paremini korraldada ainetevahelist integreerumist. Toimuvad ainenädalad, lahtised tunnid, ühised projektid.

Palju jõudsim teha personali arendamises, kasutades selleks täiendkoolitust ja kogemuste vahetust teiste koolidega ning oma kooli õpetajate vahel. Paranes koolidevaheline meetodiline töö. Meie õpetajad külastasid järgmisi koole: Peetri Kool, Randvere Kool, Viimsi kool, 21.Kool, Gustav Adolfi Gümnaasium. Arutelude teemad: kujundava hindamise rakendamine koolis, projektiõpe, füüsilise keskkonna muutmine, ainetevaheline lõimumine, tundide vaatlemine, ümarlaudade läbiviimine. Hakkasime aktiivsemalt kasutama õpetajate koolitamiseks rahvusvahelisi võimalusi. Õpetajad osalesid järgmistes projektides:

Inglise keele oskuste tõstmine Erasmus+ projekti raames. Erasmus+ Roll: projektijuht (projekti kirjutamine ja läbiviimine). Erasmus+ „Technology Enhanced Learning“, „Tablets and smartphones using“, „Conflict Management“, „Diversity in education: developing intercultural and communication skill“.

Suuremad ühised koolitused: Õppija kaasamine õppeprotsessi ning tema õppimise iseseisvuse toetamine IKT vahendite abil; projektiõppe koolitus võõrkeeleõpetajatele ja klassiõpetajatele; aktiivmeetmete ja mänguliste meetmete kasutamine tunnis; kujundav hindamine; väärtused; hädaolukordade lahendamine ja äkkrünnakule reageerimine õppeasutuses.

Paranes õpetajate eesti keele oskus. On jäänud 2 õpetajat, kellel ei ole vajalikku taset.

Oleme esitanud oma õpetajaid erinevatele konkurssidele. Aasta õpetaja 2017 sai eesti keele õpetaja Olga Selištševa

Personali vaimse ja füüsilise turvalisuse püüame tagada nende töötingimuste parandamisega, mikrokliima parandamisega ning ühiste ürituste korraldamise kaudu. Koos käime õppereisidel, loodusmatkadel ja õppeekskursioonidel, korraldame kokandusklassi, aerojoga treeningud, teatriskäik, spordiüritused, tähtpäevade tähistamine.

Parendusvaldkonnad

Meeskonna töö tõhustamine

Töötajate tunnustussüsteemi uuendamine

Õpetaja töö tasustamise ja palgapoliitika uuendamine

Konkursi läbiviimine vakantsetele töökohtadele (eesti keel, inglise keel, vene keel)

Koostöö huvigruppidega

Koostöö kavandamine ja huvigruppide kaasamine

Tugevused

Koolis aktiivselt tegutseb Hoolekogu, mida alates 2016. aastast juhib Julia Genno. Toimub pidev koostöö hoolekoguga õppe- ja kasvatustegevusega seotud küsimustes. Hoolekogu koosolekud toimuvad korrapäraselt. Hoolekogu tegeleb koolielu parandamisega. Hoolekogu ettepanekul on algklassides sisse viidud koolivorm. HK korraldab aktiivselt erinevate tasuliste huviringide tegevust. HK kooskõlastab iga aasta kooli eelarve enne selle kinnitamist Tallinna HA poolt, samuti osaleb kooli oluliste dokumentide koostamises, uuendamises ning kooskõlastamises.

Õpilasesindus valitakse üheks õppeaastaks, ülesanded on jaotatud liikmete vahel. ÕE toetab kooli huvitegevust ning hoiab sidet juhtkonnaga korralduslikes küsimustes. On saanud traditsioonilisteks kooli juhtkonna kohtumised ÕE-ga, kus arutatakse õpilaste jaoks olulisi küsimusi. ÕE juhib Georgi Knjažev.

TTRK Sõprade Selts, mida juhib Oleg Vares, kooli vilistlane, korraldab igal aastal heategevusüritusi lastevanematele ja abistab kooli paljudes küsimustes (õpilaste osalemine rahvusvahelistel olümpiaadidel, mida ei finantseeri Teadustekool).

Lastevanemate üldkoosolek toimub septembri lõpus. Klassikoosolekud toimuvad mitte harvem kui 2 korda aastas. Lastevanematele on korraldatud loengud, mida viivad läbi psühholoog, logopeed ja kooliõde.

Tähtpäevade (emade- ja isadepäev) raames viivad aktiivselt temaatilisi ainetunde läbi lapsevanemad. Projekti "Tagasi kooli" kaudu on kooli vilistlased ja lapsevanemad viinud läbi IKT – alaseid, loodusõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse tunde. Lapsevanemaid kaasatakse õppeekskursioonide ja projektide läbiviimisse. Toimub lastevanematega suhtlemine probleemsete situatsioonide arutamiseks.

Tallinna Tõnismäe Reaalkool teeb aktiivset koostööd teiste linna koolidega. Kooli koostööpartnerid on: Tallinna Ülikool, Teaduste kool, Tallinna Tehnikaülikool, Tiigrihüppe SA, Eesti Politsei, Tallinna Haridusamet, Kesklinna Valitsus. Jätkub partnerlus koostöö 21 Kooliga. Uued partneid on GAG ja Loo Kool, toimuvad ühised projektid ja üritused. Toimub koostöö TÜ-ga: praktikantide juhendamine, SA INNOVE, Rajaleidja.

Koolis on oma meediakanalid: ajaleht, kooliraadio, kodulehekülj.

Kooli tegevus on kajastatud nii kooli kui vabariiklikus meedias.

Toimub aktiivne koostöö hoolekogu ja Kooli Sõprade Seltsi esindajatega huvitegevuse ja terviseedenduse alal.

Kooli külastab palju külalisi. Kohtusime Gruusia õpetajate ja õppejõududega, üliõpilastega Norrast ja Sankt Peterburist, Tallinna koolide õpetajatega (TÜ kursustel osalejad), Bulgaaria õpetajatega, Londoni Harword Kooli õpilaste ja õpetajatega.

Parentustegevuste täitmine: Kõik huvigrupid olid kaasatud turvalisuse probleemide lahendamisse, võetud kasutusele e-õpilaspilt, kooli sissepääs on turvaline. Muutsime kooli hoovis töötajate parkimise korrapärasemaks. Laienes meie partnerkoolide arv, lisandusid Loo Kool ja GAG.

Parendusvaldkonnad

Laiendada koostööd partnerkoolidega

Kaasata Hoolekogu, õpilasesindus ja Sõprade seltsi õppekeskkonna uuendamisse, arvestades MÕK-i

Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused

Kooli õppeprotsessi aluseks on vastutustundliku õppija kujundamine, kes on orienteeritud elus toimetulekule ja on konkurentsivõimeline pidevalt muutuv ühiskonnas.

Õpetamisel püüame kasutada erinevaid vorme: õppeekskursioonid, õppekäigud, ainepäevad, ettevõtte külastamised, õppetöö kõrgkoolide õppekeskustes, kvest-tunnid väljaspool kooli, loengud õpilastele (kooli vilistlased, Tagasi kooli projekti osalejad), ainetevahelised projektitunnid, projektid teiste koolide õpilastega, alustasime segatud õpetamise projektiga 7. klassis ja 4.-5. klassides.

Osaleme KIK-i loodushariduslikes programmides, Tallinna Haridusameti poolt finantseeritavate muuseumitundides.

Õpilaste edasijõudmine on pideva kontrolli all. Kool on säilitanud head õppetulemused, põhikoolis õppeedukus on stabiilne, tõusis ka õppekavliteet.

2015-2016. õa

aste	Õpilaste arv	„4“ – „5“	%	„2“	%	Klassi kordajad
1.- 3.kl	268	254	88,8	0	0	0
4. – 6.kl	197	168	85,3	0	0	0
1. – 9.kl	172	106	61,6	1	0,6	0
kokku	655	528	80,6	1	0,2	0

2016-2017. õa

aste	Õpilaste arv	„4“ – „5“	%	„2“	%	Klassi kordajad
------	--------------	-----------	---	-----	---	-----------------

1.- 3.kl	283	279	98,6	0		0
4. – 6.kl	225	186	82,7	1	3,6	0
2. – 9.kl	171	113	66,1	4	2,3	1
kokku	679	578	85,1	5	0,7	1

Põhikooli lõpetajate eksamite tulemused.

õppeaasta	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
õppeaine	Õpilaste arv	Õpilaste arv	Keskmine %	Keskmine %
Eesti keel	56	55	87,7%	81,25%
matemaatika	56	55	85,1%	82,82%
Inglise keel	16	24	99,31%	86,66%
ühiskonnaõpetus	10	1	57,8%	65%
bioloogia	12	13	67,08%	60,46%
füüsika	2	4	65,5%	64,25%
keemia	8	5	88,75%	82,88%
ajalugu	1	1	68%	61%
Vene keel	6	6	89,91%	66,16%

Gümnaasiumi riigeksamite tulemused:

õppeaasta	2015/16 Keskmine/ kool	2015/16 Keskmine/ vabariik	2016/17 Keskmine/ kool	2016/17 Keskmine/ vabariik
õppained				
Eesti keel	82,86%	60,4%	84%	58%
Inglise keel	59,23%	-	64,67%	-
Matemaatika/lai	72,7%	56,3%	62%	52%
Matemaatika/kit sas	50,6%	39,9%	63%	38,4%

Koolikohustuste täitmisega põhikoolis erilisi probleeme ei ole. 2016/2017.õa oli üks õpilane, kes palju puudus. Tegime koostööd emaga, lastekaitsega. Eksamitele õpilane ei ilmunud. Rajaleidjalt sai luba asuda õppima õhtukooli. Gümnaasiumis on õpilasi, kes töötavad, ja sellega seoses on neil ka probleemid kooliskäimisega. Viime läbi kasvatustööd ja püüame leida kontakte lastevanematega, et lahendada tekkivaid probleeme.

Pidevalt arvestame õpilaste hariduslikke erivajadusi. Õpilastele osutatakse psühholoogilist ja logopeedilist abi. Töötab HEV koordinaator. Teeme koostööd Rajaleidjaga.

Õpetajad korraldavad õpilastega individuaalset tööd, viivad läbi konsultatsioone, arenguveestlusi. On korraldatud töö andekate õpilastega, toetame ja suuname ettevalmistust aineolümpiaadideks. (individuaalne töö õpilastega).

Aktiivselt kasutame erinevaid IKT võimalusi õppetöös. Võtsime kasutusele Google Suite pilvetechnoloogia ja mõned õpetajad kasutavad Google Classroom. Kasutame yaklass.ru õppeplatvormit reaalinetes ja vene keeles. On kaks mobiilset klassi tahvelarvuteid (algkoolis ja võõrkeeles). Õppetöös kasutame kahte 3D printerit, legokonstrueerimis komplekte, roboteid.

Töötab pikapäevarühm 1. klasside õpilastele.

Organiseeritud on ettevalmistusrühmad koolieelikutele.

Kooli peamiseks õppesuunaks on reaalsuund: matemaatika, keemia, füüsika. Alates 2017/2018. õa viisime sisse 6. klassides matemaatika õppesuuna kõrvale ka loodusteaduse suuna. Kirjutasime projekti ja saime Tallinna HA toetuse kahe loodusteadusringi avamisele.

Koolis on tagatud ohutus- ja turvanõuded. Toimib õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise plaan ja hädaolukordade lahendamise plaan. Regulaarselt toimuvad tuletõrjealased õppused.

Igal aastal korraldame tänuürituse, kus anname kätte tänukirjad Tubli Õpilane ja Tubli Sportlane. Kooli meedias kajastame õpilaste saavutusi väljaspool kooli.

Õpilaste arengu jälgimiseks viiakse läbi regulaarselt arenguestlusi, mille kaudu nii õpilane kui ka lapsevanemad saavad tagasisidet.

Õpilased osalevad aktiivselt igal aastal ülelinnalistel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, kus saavutavad auhinnalisi kohti. Kahel viimasel aastal see arv on kasvanud.

2015/2016. õa osales koolivoorus 180 õpilast, ülelinnalistel olümpiaadidel 29 õpilast, vabariigis 6 õpilast, 2016/2017. õa vastavalt 191, 25 ja 10 õpilast ja 2017/2018. õa 275, 42 ja 11 õpilast.

Algkooli õpilased osalevad edukalt ainevõistlustel „Rostok“.

Suurt tähelepanu pöörame eesti keele õppele. Põhikoolis õpetatakse osaliselt eesti keeles järgmisi aineid: muusika, kehaline kasvatus, inimeseõpetus. Kooli õpilaste põhikooli eesti keele teise keelena eksami tulemused on head. See näitab, et väga paljude õpilaste eesti keele oskuse tase on oluliselt kõrgem B-1 tasemest ehk kohustuslikust tasemest, mille õpilane peab põhikooli lõpuks saavutama.

Gümnaasiumis eesti keele eksami sooritab osa õpilasi C1 tasemele. Aga see arv ei ole suur.

Inglise keele eksami erineva rahvusvahelise eksamina on sooritanud 2018.a 28 õpilast.

Karjääriõpetuses on toimunud: loengud TTÜ poolt, TLÜ külastamine 10. klass,

Sisekaitseakadeemia, juurateemalised loengud 10. ja 12. klassidele. Euroopa parlamendi simulatsioonimäng. Kohtumised tuntud inimestega (Vabariigi president Kersti Kaljulaid,

peaminister Juri Ratas, ettevõtlus- ja infotehnoloogia minister Urve Palo, rahandusminister Sven Sester, parlamendi liige Viktoria Ladõnsakaja, EL parlamendi liige Jana Toom, USA astronaut Douglas Harri Uilok, ühiskonna tegelane Rasmus Rask, ettevõtja Džozef Milton).

Õpilaste osavõtt koolidevahelistel üritustel: ülelinnalisel emakeelepäeva luulekonkurss

Karjamaa Põhikoolis, Haabersti sõbralik Robootikaturniir, nutikuu robootikapäev Tallinna

Südalinna Kool, robootikapäev Gustav Adolphi Gümnaasiumis. Õpilased esinevad edukalt ka eesti keeles võistlustel Nuputa.

Kool osaleb väga paljudes projektides, nii ülelinnalistes kui ka vabariiklikes, ja on ka ise projektide korraldaja. Aktiivselt teeme koostööd Pille Lille Muusika Fondiga muusikaprojektides. Osaleme erinevates viktoriinides: Nuputa, Känguru, RMK Metsaviktoriin. Kunstimuseumi projektid. Festival – konkurss „Kammerton“ . Projekt „Klassika noortele“.

Toimuvad traditsioonilised heategevusüritused „Magus jõululaat“ - laadal kogutud raha läheb Raadio 4 poolt korraldatud Jõulurõõmu Fondi, mis toetab igal aastal erinevaid abivajavaid lasteasutusi, 2017.a fondile anti üle 2468,57 eurot. Traditsiooniliselt toetame ka Loomade varjupaika, kogusime ja andsime üle loomade toitu.

Koostöös politseiga oleme korraldanud loenguid Turvaline internet, osalesime projektis „Viimane piknik“. Igal aastal toimuvad liiklusteemalised loengud.

Huvitegevus

Toimub aktiivne klassiväline ja huvitegevus. Väga edukalt töötab tantsuansambel „Neposedõ“, kes on mitmekordne vabariikliku tantsufestivali laureaat ning erinevate rahvusvaheliste konkursside võitja. Igal aastal nad korraldavad rahvusvahelist tantsufestivali. Koolis on 4 koori: mudilaskoor, poistekoor, 3.-4. klasside koor ja neidude koor. Häid tulemusi saavutas kooli neidude koor, kes edukalt esines Laste ja noorte laulupeol ja sai 1. järgu kooriks. Laulupeol osales ka mudilaste koor (1.-2.kl)

Traditsiooniliselt toimuvad emade- ja isadepäeva üritused. Aktiivselt tegutseb ülelinnane mälumängu klubi „Mis? Kus? Millal?“, kelle eestvedajaks on meie kooli õpetaja Mihhil Gusev. Toimuvad koolisisesed mängud ja ülelinnalised mängud. Huvijuht korraldab ülevabariigilist valmide lugemise konkurssi. Pidevalt võib kooli sündmustega tutvuda kooli ajalehe, kooliraadio ning veebilehe kaudu. Oli korraldatud 10 fotonäitust.

Kooli traditsioonilised üritused ja projektid toetavad õpilaste sotsialiseerumist ja väärtuste kasvatust.

Projektid, mis olid algatatud kooli õpetajate poolt.

Haridusliku lõimumise projekt 2016, 2017. Edukalt läbiviidud koostöös 21. Kooliga.

Haridus- ja teadusministeerium: Klass+. Taotlus oli kirjutatud koostöös Mustamäe Humanitaargümnaasiumiga ja Sakala Eragümnaasiumiga. Mitte rahastatud.

Noorte Kohtumised (koostöö Loo Keskkooliga. 2017 ja 2018)

Õpilasvahetus 21. Kooliga, Gustav Adolphi Gümnaasiumiga.

Loovkollektiivide vahetus 21. Kooliga Eesti Vabariik 100 raames.

VeniVidiVici – õpilasvahetus eestikeelsete koolidega Eva Kazakovskaja 7.a ja vahetusõpilane meie koolis. Infotunnid õpilastele õpilasvahetuse võimalustest välismaal (9. klassid).

Projekt Sedamoodi mood 2017, esimene koht linnas.

Koolis töötavad veel tasulised ringid: muusika, inglise keel, male, legokonstrueerimine ja robootika, dzuudo, kunstiring, matemaatikaring, käsitööring inglise ringid (MTÜ Raduga).

Kool osaleb aktiivselt Tallinna linna spordivõistlustel 14 spordialal. Traditsiooniliselt toimuvad spordipäevad. Jalgrattaretk gümnaasiumi õpilastele. Orienteerumismängud nii looduses kui ka linnas. Häid tulemusi oleme saavutanud males, jalgpallis, korvpallis, saalihokis ja kergejõustikus. Märkame kõiki meie kooli õpilaste spordisaavutusi.

Tervisesedendus.

Alates 2016.a tegevus terviseedenduse alal muutus väga oluliselt. Õppealajuhataja Natalia Jemets suutis tõsta selle uuele tasemele.

Kool liitus programmiga Kiusamisest vaba lasteaed ja kool. Uuenes kooli tervisenõukogu ja selle tegevus aktiveerus. Regulaarselt toimuvad Tervisenõukogu koosolekud.

Koostatud Tervisenõukogu tegevuskava ja kooli terviseprofiil.

Toimus koostöö teiste Tallinna koolidega koolitoitumise alal (Tallinna Prantsuse Lütseum, Mustjõe Gümnaasium, Humanitaargümnaasium, 21. Kool).

Toimuvad õpetajate terviseteemalised koolitused.

Õpilaste terviseteemalised koolitused koostöö Eesti Seksuaaltervise Liiduga (loengud 5., 8., 10., klassidele), esmaabi loengud õpilastele, keskkonnasõbraliku käitumise tunnid õpilastele 8.-11.klassid. Korraldatakse Tervisenädalaid. Viisime läbi Talispordipäeva koostöös kehalise kasvatusõpetajatega. Taotleme Tervist edendava kooli staatust. KTN tegevus on kajastatud kooli kodulehel. Gümnaasiumi õpilased on kolm korda osalenud Doonori päevas.

Parendusvaldkonnad

Tõhustada uute õppemeetodite ning vormide rakendamist ja IKT kasutamist õppetöös

Töötada välja süsteemne lähenemine õpilase toetamise strateegias, kasutades kujundavat hindamist

Jätkata aktiivset projektitegevust

Ressursside juhtimine

Tugevused

Kool koostab ise oma eelarvet, mis lähtub linnalt eraldatud summast ja eelmise aasta eelarve täitmise analüüsist. Pidevalt toimub eelarveliste vahendite kasutamise jälgimine ja monitooring.

Eelarve majandamiskulud olid:

	2016.a	2017.a	2018.a
LK toetused kokku	241360	276880	284050
Töötasu	209121	239248	251790
Majanduskulud	27028	31512	26917

Kooli omatulude osa.

	2016.a	2017.a	2018.a
omatulud	64250	86820	81020

Aktiivsemalt kahel viimasel aastal suurendasime tulusid erinevate projektide kaudu (HTM – keelelaagrid sõpruskooliga; Achrimedes – projekt Loo Kooliga „Noorte kohtumised“; Tallinna HA – loodusringi toetamise projekt; Erasmus+ õpetajate ränne, Integratsiooni SA – ülelinnaline konkurs).

Eelarve kooskõlastatakse hoolekoguga ning toimub ressursside kasutamise pidev seire ja vajadusel tehakse korrektiive ja muudatusi.

Pidevalt tegeleme õpperuumide jooksva remondiga, vahetame mööblit soetame uusi õppevahendeid. Jälgime kõikide süsteemide tegevust ja vajadusel teeme remonditöid. Tegeleme IKT vahendite uuendamisega. Kasutame e-kooli, EHISE, EIS ja EKISE, SAP ja ÜPIS süsteemi. Toimib raamatukogu õppekirjanduse pidev täiendamine ja uuendamine.

Lastevanemad on juba mitmendat aastat healokusitluse kaudu andnud tagasisidet selle kohta, et kooli ventilatsioonisüsteem ei tööta korralikult. Selleks, et mõõta CO2 sisaldust klassides, tellis kool sisekliima seirelogerid SA KredEx – ist. Klassiruumides võib õhutemperatuur mais-juunis ja septembris tõusta kuni 30 kraadini. Mõõtmiste tulemusena selgus, et CO2 sisaldus oli normist tunduvalt kõrgem. Hoolekogu on kutsunud kooli ka sõltumatu eksperdi, kes kinnitas, et süsteem on vana ja amortiseerunud ega täida enam oma ülesannet. Omalt poolt on kool regulaarselt tegelenud süsteemi hoolduse ja remondiga, vahetanud filtreid.

Keldrikorruse laes asuvat veetorstikku renoveerimise käigus ei vahetatud. Torud on täielikult roostetanud, iga paari kuu tagant on koolis veetorstikuavarii, mille käigus torude lekke peatamiseks paigaldatakse kraed (1,5 m peale on paigaldatud juba 7 kraed).

Koostöös hoolekoguga oleme pöördunud Tallinna linna valitsuse ja Tallinna HA poole palvega aidata parandada õppekeskkonda. Teeme koostööd Keslinna valitsusega heakorra tagamisel. Valitsus abistas kooli puude hooldusloikes ja mahavõtus. Kontrollisime ruumide laed, et vältida ohuolukordade tekkimist, I korrusel avatud uus eesti keele klass ja avasime kaks ruumi arenguvestluste läbiviimiseks, pidevalt vahetame ventilatsioonisüsteemi filtreid ja teeme süsteemi puhastust, remonditud füüsikakabinet, informaatika kabineti, nendes klassides vahetasime ka mööbli, uus mööbel eesti keele kabinetis. Uuendasime stende koridorides. Paigaldasime WC-des uued kätekuivatid. Koolis paigaldatakse uus WI-FI süsteem tervele koolile.

Kooli fassaad on remonditud ainult hoovi poolt.

Koolihoone praegused aknad olid paigaldatud 1996. aastal. 2002.a. renoveerimise käigus aknaid ei vahetatud. Täna on paljud aknad ei sulgu korralikult, probleeme on soojapidavuse ja müraga. Täna aknaplekkide vaele paigaldamisele, satub vihmavesi koolimaja graniitkatte alla. Kuna kõik klassiruumid asuvad hoone lõunapoolsel küljel, võiks kaaluda akende kiletamist päikesekaitsekilega.

Kõik need 15 aastat oleme oma jõududega teinud klassides sanitaarremonti. Kuid täna on väga kulunud põrandakatted, remonti vajavad ka seinad, laed. Oma eelarve raames suudame remontida

maksimum 2 klassi aastas. Klasside mööbel on halvas seisus ja vajab väljavahetamist. Aula akendele on vaja uusi kaasaegseid aknakatteid, ja ruumi üldist remonti.

Ohtlikud on koolitrepid. Ohutusribasid pole võimalik astmetele kleepida, sest kivipind on konarlik. Probleemi lahendamiseks oleme proovinud värviliiva triipude kandmist astmetele.

Kooli hoovi ei ole korrastatud ja uuendatud juba üle 20 aasta. Asfaltkate on halvas seisus ja auklik, vajalik oleks asfaltkate vahetus. 2002.a remondi käigus rajati väike spordiplats, see on asfalteeritud ja õpilastele ohtlik. Vajame spordiväljakule kaasaegset katet, et ta oleks lastele turvaline. Laste mänguväljak vajaks uuendamist.

Parendusvaldkonnad

Huvitava ja efektiivse füüsilise keskkonna arendamine

Soetada uued interaktiivsed tahvlid ja projektorid

Ehitada uus klassiruum rõdule ja varustada mööbliga

Tänaseks on kool silmitsi väga mitme suure probleemiga.

Ventilatsioonisüsteem korralikult ei tööta.

Vee- ja kanalisatsioonitorustik, tualetid, keskküte radiaatorid on vaja täielikult välja vahetada.

Hoone katus ja fassaad. Talviste katusepuhastustega on kahjustatud katuseplekki, mitmest kohast on katus hakanud läbi jooksma. Tänavapoolne osa on varisemisohtlik mitmes kohas.

Kooli aknad on täielikult amortiseerunud.

Õppeklassid ja teised kooliruumid vajavad korralikku remonti.

Koolimaja trepid. Probleeme on kooli libedate kivitreppidega.

Kooli hoov ja spordiväljak. Parandamist vajab ka kooli hoovi ümbritsev aed.