

## **Tallinna Tõnismäe Reaalkooli eelkooli õppekava 2018/2019. õppeaastaks**

1. Koolieelse lasteasutuse seaduse (vv 18.02.1999) §2 lg 1 ja 2 kohaselt on alusharidus teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. Alusharidus omandatakse lasteasutuses või kodus. Eelkoolis õppimine on abiks kooliks ettevalmistusel, kuid eelkoolis õppimine ei ole lastele kohustuslik.
  
2. **Eelkooli eesmärgid**
  - 2.1. Aidata lapsel kooliga kohaneda.
  - 2.2. Luua aktiivset positiivset suhtumist teadmiste ja kogemuste omandamisse.
  - 2.3. Korrastada olemasolevaid teadmisi põhiainevaldkondades.
  - 2.4. Arendada tunnustatud käitumisnormidele vastavat käitumisoskust.
  - 2.5. Anda positiivne kooli- ja õpikogemus, et luua valmisolek ja soov koolis olla.
  
3. **Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus**
  - 3.1. Õppetöö algab 10.09.2018 ja lõpeb 30.04.2019. Koolivaheajal ja riiklikel pühadel õppetööd ei toimu.
  - 3.2. Õppetöö toimub esmaspäeviti, kolmapäeviti ja neljapäeviti. Õppetöö maht on 4 ainetundi: matemaatika, emakeel, eesti keel, ritoorika. Üks tund kestab 30 min. Tundidevaheline mängu- ja puhkuseaeg on 5 minutit.
  - 3.3. Õppetööd viivad läbi Tallinna Tõnismäe Reaalkooli õpetajad.
  - 3.4. Eelkooli õppekava läbimisel saab laps tunnistuse.
  - 3.5. Eelkoolis õppimine on tasuline.
  - 3.6. Ühe rühma suurus on kuni 20 last.
  
4. **Vastuvõtt eelkooli**

Lapse registreerimine eelkooli toimub lapsevanema avalduse alusel.
  
5. **Õppesisu**
  - 5.1. Õppetöö läbiviimisel on aluseks ainetevahelisel integratsioonil tuginev üldõpetuse põhimõte.

5.2. Õppeja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ja võõrkeel.

5.3. Õppe- ja kasvatustegevus hõlmab järgmisi valdkondi:

5.3.1. Keel ja kõne (tuleb toime igapäevases suhtlemises, tunneb huvi lugemise ja kirjutamise vastu)

Eesmärgid:

- julgustada last ennast väljendama;
- arendada igapäevast suhtlemisoskust;
- suunata last õige häälduse, õigete grammatiliste vormide ja lauseehituse kujunemisel; laiendada sõnavara;
- täpsustada sõnade tähendusi;
- tutvustada lasteraamatuid;
- kujundada lugemise ja kirjutamise alusoskuseid;
- arendada mitmesuguseid õpioskusi: vaatlemist, kuulamist ja kõnelemist, vestlemist, jutustamist, rollides esinemist, küsimustele vastamist.

Eeldatavad tulemused: tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel; kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid; kasutab kõnes käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses; tunneb tähti ja veerib 2-3-silbilisi sõnu; kirjutab kirjatähtedega 1-2-silbilisi sõnu; teab peast emakeelseid luuletusi.

5.3.2. Matemaatika (rühmitab esemeid tunnuste alusel ja võrdleb neid; järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal; tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi; mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid; tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid, näeb matemaatilisi seoseid oma igapäevategevuses)

Eesmärgid:

- kujundada esemete järjestamise, rühmitamise, võrdlemise ja oluliste tunnuste järgi jaotamise oskusi;

- õpetada määrama esemete arvu, tundma arvurida ning järjestusseoseid arvude reas, sooritama tegevusi hulkadega;
- harjutada arvude liitmist ja lahutamist;
- käsitleda numbreid ja numbrite kirjutamist;
- kujundada matemaatiliste jutukeste koostamise oskust;
- tutvustada suurusi ja nende mõõtmist igapäevaelust tuttavate mõõtühikute abil;
- arendada kehade ja kujundite praktilise tundmise taset;
- luua vajalik alus koolimatemaatika õppimiseks.

Eeldatavad tulemused: määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kolme erineva tunnuse järgi; võrdleb hulki, kasutab mõisteid rohkem, vähem, võrdselt; järjestab arve 1-12 ja tunneb numbrimärke ja kirjutab neid; arvutab 10 piires ning tunneb märke +, -, =; koostab matemaatilisi jutukesti; koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti; järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi; kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;oskab öelda kellaaega täistundides;nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva; mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöör vms); eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

5.3.3. Mina ja keskkond integreerituna teistesse õppeainetesse (mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas; väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult)

Eesmärgid:

- luua ettekujutus sotsiaalsest keskkonnast: mina, perekond ja sugulased, kodu, kool;
- tutvustada ameteid, eesti rahva tähtpäevi, viisakusekombeid, üldinimlikke väärtusi ja ülstunnustatud käitumisreegleid;
- käsitleda tervisliku toitumise ja ohutu käitumise mõisteid;

- õpetada käituma loodussäästlikult.

Eeldatavad tulemused: tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms; kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone; nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid; nimetab Eesti riiklikke sümboteid ja rahvatraditsioone; oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku; julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik; kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist; suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt; kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi; kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring; selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest; suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt.

5.3.4. Eesti keel kui teine keel (tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu; soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega; kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises)

Eesmärgid:

- kujundada huvi eesti keele õppimise vastu;
- julgustada last ennast väljendama eesti keeles;
- suunata last õige häälduse, õigete grammatiliste vormide ja lauseehituse kujunemisel; laiendada sõnavara;
- täpsustada sõnade tähendusi;
- kujundada lugemise ja kirjutamise alusoskuseid.

Eeldatavad tulemused: mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset sõnavara; saab aru korraldusest ja toimib vastavalt; saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires; kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid; teab peast eestikeelseid laule; oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimesid, tuntud inimesi.

## **6. Lapse arengu hindamise põhimõtted**

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Laps saab pidevalt otsest tagasisidet oma õpetajalt tunnitegevuse ajal. Tagasiside andmine lapsele toimub õpetajaga suhtlemise käigus. Kirjalike tööde hindamisel kasutatakse samuti sõnalisi hinnanguid. Vanemad saavad soovi korral lapse kohta esmast tagasisidet jooksvalt õppetöö käigus kokkulepitud ajal. Koondkokkuvõtte kirjalike kirjeldavate hinnangutega saab õpilane kord aastas jaanuarikuus. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Laste arengutase sõltub ka nende individuaalsetest eeldustest varasematest teadmistest/oskustest, seetõttu ei saa eeldatavaid tulemusi käsitleda kõigile kohustuslikena.