

TALLINNA TÕNISMÄE REAALKOOL



ARENGUKAVA
2014-2019

TALLINN



TALLINNA HARIDUSAMET

KÄSKKIRI

Tallinn

31.03.2014 nr 1.-2/240

Munitsipaalkoolide arengukavade
kinnitamine

Tallinna Linnavalitsuse 13. veebruari 2002 määruse nr 17 „Munitsipaallasteasutuste ja –koolide arengukavade kinnitamine” alusel ja tulenevalt munitsipaalkoolide arengukavade läbivaatamise komisjoni otsusest

1. Kinnitada Tallinna Nõmme Põhikooli arengukava vastavalt lisale 1.
2. Kinnitada Tallinna Tõnismäe Reaalkooli arengukava vastavalt lisale 2.
3. Kinnitada Tallinna Vana-Kalamaja Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava vastavalt lisale 3.
4. Üldosakonnal teha käskkiri teatavaks hariduskorralduse teenistuse üldhariduse osakonnale ja punktides 1-3 nimetatud munitsipaalkoolide juhtidele.

(allkirjastatud digitaalselt)

Andres Pajula
juhataja

TALLINNA TÕNISMÄE REAALKOOL

KÄSKKIRI

Tallinn

15.02.2017.a. nr 1-1/12

Tallinna Tõnismäe Reaalkooli arengukava
tegevuskava aastateks 2017-2019 kinnitamine

Põhikooli ja gümnaasiumi seadusele §67 l 2 ja Tallinna Tõnismäe Reaalkooli arengukava
2014-2019 kinnitatud Tallinna Haridusameti juhtaja käskkirjaga 31.03.2014.a nr 1.2/240 p.9
„Arengukava tulemuste mõõtmine, hindamine ja arengukava läbivaatamise ja uuendamise
kord“ alusel

1. Kinnitada Tallinna Tõnismäe Reaalkooli arengukava tegevuskava aastateks 2017-2019
(lisa 1). Tegevuskava on kooskõlastatud õppenõukogus (protokoll nr 4 31.01.2017),
hoolekogus (protokoll nr 4 07-02.2017), õpilasesinduses (protokoll nr 10
03.02.2017).
2. Avalikustada tegevuskava kooli veebilehel.

Lisa 1: tegevuskava (11 lehte)

(allkirjastatud digitaalselt)

Niina Sõtnik

Direktor

SISUKORD

Sissejuhatus	5
1 Õppeasutuse lühiülevaade	6
1.1 Asend	6
1.2 Lühiajaloo kirjeldus	6
1.3 Hetkeolukorra kirjeldus	6
2 Õppeasutuse missioon, visioon, põhiväärtused	8
2.1 Kooli missioon.....	8
2.2 Visioon.....	8
2.3 Põhiväärtused.....	8
3 Tallinna Tõnismäe Reaalkooli eelmise arengukava elluviimise analüüs	9
4 Arenduse valdkonnad ja põhisuunad.....	12
4.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	12
4.2 Personalijuhtimine	12
4.3 Õppe- ja kasvatustegevus	12
4.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	12
4.5 Ressursside juhtimine	12
5 Tegevuskava kolmeks aastaks.....	13
6 Arengukava uuendamise kord.....	24
Lisa nr 1.....	25
Lisa nr 2.....	33
Lisa nr 3.....	36

Sissejuhatus

Tallinna Tõnismäe Reaalkooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks.

Arengukava on koostatud perioodiks 2014 – 2019 ja kuulub iga-aastaselt ülevaatamisele, mille käigus hinnatakse aasta jooksul saavutatud tulemusi ning tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas.

Arengukava koostamise töögruppi kuulusid:

1. Niina Sõtnik, direktor, komisjoni esimees
2. Julia Kornejetševa, arendusjuht, esimehe asetäitja
3. Natalja Jemets, õppealajuhataja
4. Lidia Rõbnikova, õppealajuhataja
5. Igor Kalakauskas, huvijuht
6. Liivi Kallasmaa, direktori asetäitja majandusalal
7. Ljubov Organ, infojuht
8. Oleg Vares, Hoolekogu esindaja
9. Marina Skvortsova, ainenõukogu esimees
10. Valeria Svetlitšaja, ainenõukogu esimees
11. Julia Rozova, ainenõukogu esimees
12. Irina Tankman, ainenõukogu esimees
13. Olga Kalakauskene, ainenõukogu esimees
14. Natalja Kolesnikova, ainenõukogu esimees
15. Jakov Kostjanko, õpilasesindus

1 Õppeasutuse lühiülevaade

1.1 Asend

Tallinna Tõnismäe Reaalkool on munitsipaalkool üldkeskhariduse omandamiseks. Kool on linna asutus. Asub Kesklinnas, aadressil Pärnu mnt. 50. Kooli kõrgemalseisvaks organiks on Tallinna Kesklinna Valitsus.

1.2 Lühiajaloo kirjeldus

Tallinna Tõnismäe Reaalkooli ajalugu saab alguse kaheklassilisest vene koolist. Riigiarhiivi rahvakooli dokumendid kinnitavad, et Reveli linnas oli alates 1789. aastast kaks kaheklassilist algkooli. 1873. aastal ühendas Haridusministeerium need üheks kolmeklassiliseks linnakooliks, mille asukohaks sai Mere tänav (praegu Pikk tänav) 69.

1. jaanuari 1874. a. seisuga oli koolis 69 õpilast ja 5 õpetajat, neist 2 usuõpetajat - õigeusu ja luteriusu.

1889. aastal, seoses juubeliga (100 aastat asutamisest), muutis Vene Riiginõukogu Haridusministeeriumi ettepanekul kooli ümber imperaator Jekaterina II nimeliseks Reveli algkooliks. 24. novembril tähistas vene kogukond pidulikult seda sündmust. Selle nimetusega jätkas kool oma tegevust 1917. aasta sügiseni.

20. novembril 1917. aastal nimetas Reveli Linnavalitsus kooli ümber Reveli linna 19. algkooliks. Kooli pedagoogiline nõukogu võttis 1925. aasta sügisel vastu otsuse: lugeda 24. november kooli sünnipäevaks. Seda päeva pidulikult tähistatakse ka praegu.

Alates 1955. aastast sai kool segakooliks (enne seda õppisid seal kord poisid, kord tüdrukud)

Alates 1960. aastast asub kool Pärnu mnt ja Suur-Ameerika ristumiskohal (Pärnu mnt 50).

Kuni 1993. aastani kandis kool numbrit "19," pärast aga sai nimetuse Tallinna Tõnismäe Reaalkool. TTRK õpetajate seas on palju neid, kes kunagi ise olid TTRK õpilased.

1.3 Hetkeolukorra kirjeldus

Hetkel õpib koolis 835 õpilast. Kokku on 28 klassikomplekti.

I kooliaste	1.-3. klass	283
II kooliaste	4.-6. klass	225
III kooliaste	7.-9. klass	171
Gümnaasium	10.-12. klass	156

Koolis õpivad õpilased praktiliselt kõikidest linna rajoonidest, oleme ülelinnalise komplekteerimisega kool.

Koolis töötab 59 õpetajat, kes kõik omavad vastavat haridust ja on oma eriala spetsialistid.

Koolis tegutseb mitu avalikku ühingut. Üks neist on hoolekogu, mida juhib Julia Genno. Õpilasesindus, mida juhib Ilja Freiberg ja TTRK Sõprade Selts, mida juhib Oleg Vares, kooli vilistlane.

2 Õppeasutuse missioon, visioon, põhiväärtused

2.1 Kooli missioon

Mõtleme õpilase tulevikule juba täna

- Pakkuda kvaliteetset haridust.
- Täiendada ja arendada pidevalt kooli õppekava lähtudes riiklikust õppekavast.
- Säilitada ja süvendada traditsioonide kaudu kooli omapära.
- Pidevalt arendada kooli materiaalsel baasi, et tagada aja nõuetele vastavad õppetingimused.

2.2 Visioon

Luua koolis arengukeskkond, mis võimaldab kõikidel õpilastel vastavalt nende võimetele ja huvidele enesearengu.

Motiveeritud õppeprotsessi aluseks on vastustundliku õppija kujundamine, kes on orienteeritud elus toimetulekule ja on konkurentsivõimeline pidevalt muutuvast infoühiskonnas.

Kool toetab õpilaste lõimumist eestikeelses keskkonda, korraldades osade ainete õpetamist eesti keeles.

Kool peab olema avatud ühiskonnaelu muutustele ja demokraatia ning humanismi põhimõtetele.

2.3 Põhiväärtused

Kvaliteet - toetame õpikeskkonna uuendamist ja pidevat arendamist, anname igale õpilasele võimaluse end teostada ning olla märgatud.

Koostöö ja avatus – väärtustame võrdsusel põhinevat suhtlust ja ühistegevust eri koostöörühmade vahel, oleme valmis koostööks teiste koolidega.

Traditsioonid - koolikultuuri väärtustamine, saavutatu lugupidamine.

Turvalisus - me hoolime üksteisest ja suhtume lugupidavalt kaaslastesse, arendame ohutu koolikeskkonda.

Terviklikkus – arvestame lapse eripära, õpetamisel läheneme individuaalselt, toetame igakülgset isikupärast õppimist. Toetame intellektuaalse, emotsionaalse, sotsiaalse ja füüsilise arengu harmooniat. Terviklikkuse visiooni aitab ellu viia meie õppekava ning ka õpikeskkond.

3 Tallinna Tõnismäe Reaalkooli eelmise arengukava elluviimise analüüs

Tagada kooli poolt antava hariduse stabiilne ja üldiselt aktsepteeritud usaldatavus, luua iga õpilase arengut soodustav õpikeskkond.

Kool arendab pidevalt kooli õppekava, lähtudes riiklikust õppekavast. Alates 2011.a läks kool üle uuele riiklikule õppekavale.

Iga aastaga on paranenud õppeedukus 2011.a – 96,9%; 2012.a – 98,24% ja 2013.a – 99%

Säilitasime ja parandasime õpilaste konkurentsivõimet sisseastumisel kõrgkoolidesse.

Toimub aktiivne klassiväline tegevus.

On läbi viidud õpilaste ja lastevanemate rahulolu küsitlus, mille tulemusel võime öelda, et need huvigrupid on kooli õppe- ja kasvatustegevusega rahul.

Kooli peamiseks õppesuunaks on reaalsuund: matemaatika, keemia, füüsika. Kool paistab juba kaua aega silma kõrge õppeedukuse ja suure kõrgkoolidesse astujate arvu poolest. Õpilased osalevad aktiivselt igal aastal ülelinnalistel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, kus saavutavad auhinnalisi kohti.

Kooli õppekasvatustegevuse analüüs on esitatud lisa nr.1 kus on pedagoogilise kaadri analüüs, õpilaste koosseisu ja õppeedukuse analüüs, olemasolevate tugisüsteemide kirjeldus ja huvitegevuse korraldus ning kooli saavutused.

Arengukava koostamisel on arvestatud arengukava koostamise töögrupi poolt läbiviidud SWOT analüüsi tulemustega lisa nr 3.

Tagada kooli õpilaste ja õpetajate integreerumine Eesti ühiskonda.

Põhikooli astme õppekeel on vene keel, kuid õpetatakse aineid ka eesti keeles.

Koolis õpetatakse osaliselt eesti keeles järgmisi aineid:

I kooliastmel: muusika, kehaline kasvatus, inimeseõpetus

II kooliastmel: kehaline kasvatus, muusika, loodusõpetus, inimeseõpetus

III kooliastmel: muusika ja kehaline kasvatus, inimeseõpetus.

Gümnaasiumis on tagatud 60% eestikeelne õpe.

Kooli õpilaste põhikooli lõputunnistusele kantava eesti keele teise keelena keskmine hinne on kõrge – 2001.aastal 3,84, 2012.aastal 4,19, 2013.aastal – 4,16 See näitab, et väga suure osa õpilaste eesti keele oskuse tase on oluliselt kõrgem B-1 tasemest ehk kohustuslikust tasemest, mille õpilane peab põhikooli lõpuks saavutama. Gümnaasiumis 2012.aastal sooritas 2 õpilast C-1 tasemeeksami, 2013.aastal 11 õpilast. Õppimise jätkamine kõrgkoolides eesti keeles näitab

koolilõpetajate head riigikeele oskuse taset. 2013 eesti keeles asusid õppima Eesti kõrgkoolidesse 37 õpilast.

Toimus pidev õpetajate eesti keele oskuse taseme tõstmine keelekursuste kaudu.

Kooli juhtkond osales projektis „Koosmeeles ühise keeleni“, „Hariduselu sõlmküsimumused“, „Koostöö koolidega ja mitmekultuurilisus koolis“.

Jätkasime ja laiendasime partnerlust eesti õppekeele koolidega: 21 Kool, Westholmi Gümnaasium.

Pidevalt toimuvad ekskursioonid, matkad, muuseumide ja teatrite külastamine.

Õpetajad on parandanud eesti keele oskuse taset, 41% gümnaasiumi õpetajatest on eesti keeles õpetamise nõude täitnud. B-2 tasemeeksami sooritas 2 õpetajat. Kooli tulid noored õpetajad, kes õpetavad aineid eesti keeles: Svetlana Artamonova, geograafiaõpetaja, Julia Rozova, eesti keele õpetaja, Katrin Võormann, ajalooõpetaja, Jelena Korju, matemaatika – ja informaatikaõpetaja.

Arendada õpilaste pidevat toetamist.

Pidevalt arvestame õpilaste hariduslikke erivajadusi. Õpilastele osutatakse psühholoogilist ja logopeedilist abi.

Koolis on määratud HEV õpilaste õppe koordineerijaks Irina Stšeglova.

Õpetajad korraldavad individuaalset tööd õpilastega, viivad läbi konsultatsioone, arenguveestlusi. On korraldatud töö andekate õpilastega (individuaalne töö õpilastega ja matemaatikas ja füüsikas).

Koolis on avatud väikeklass erivajadusega õpilasele.

Töötab pikapäevarühm 1.-2. klasside õpilastele.

Organiseeritud on ettevalmistusrühmad koolieelikutele.

Õpilased osalevad aktiivselt olümpiaadidel, konkurssidel ning võtavad aktiivselt osa paljudest projektidest lisa 3.

On vähenenud õpilaste kooli kodukorra reeglite vastu eksimise ja õigusrikkumiste arv.

Tõhustada kooli personali juhtimist ja koolisisest koostööd.

Toimub õpetajate pidev ja plaaniline täiendõpe. Juurutatud on õpetajate enesehindamise süsteem.

Viiakse läbi õpetajate rahulolu küsitlusi, mille tulemusena näeme, et õpetajaskond on oma tööga ja kooli mikrokliimaga rahul.

Koolis on vähene kaadri voolavus. Tööle on võetud noored õpetajad.

Kooli infosüsteem toimib ja areneb pidevalt. Kõik kasutavad veebipõhist infosüsteemi. Muudatuste sisseviimiseks luuakse erinevaid töörühmi.

Tagada kooli materiaalse baasi arendamist.

IKT vahendite ja uute õppevahendite arvu kasv. Igas klassis on arvuti, koolis on 8 Smart tahvlit ja 36 projektorit.

Uuendati söökla sisustust ning mindi üle õpilaste iseteenindusele.

Kooli hoovipoolne fassaad on remonditud, parandatud koolihoovi asfaldikate.

Jäi remontimata Suur Ameerika tänavapoolne fassaad, mis on kohati varisemisohtlik.

Renoveeritud on garderoob, mindi üle avatud garderoobile.

Kooli territooriumile rajatud laste mänguväljakut on täiendatud uute mänguvahenditega.

4 Arenduse valdkonnad ja põhisuunad

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

- Arengukava
- Üldtööplaan
- Sisehindamine
- Õpetajate töökavad

4.2 Personalijuhtimine

- Personali arendamine
- Personali täiendkoolitus

4.3 Õppe- ja kasvatustegevus

- Kooli õppekava
- Õppekorraldus
- Õpilaste areng
- Väärtused ja eetika
- Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine
- Osalemine projektides
- Terviseedendus

4.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

- Koostöö korraldamine huvigruppidega

4.5 Ressursside juhtimine

- Eelarve
- Materiaaltehnilise baasi arendamine
- Inforessursside juhtimine

5 Tegevuskava kolmeks aastaks

Valdkond		Eestvedamine ja juhtimine					
Eesmärk:		Kooli juhtimise kvaliteedi tõhustamine läbi kõikide huvigruppide kaasamise juhtimisprotsessi.					
Tegevus		2017	2018	2019	Täitja ja vastutaja	Ressurss	Märkused/Tulemused
Arengukava	Arengukava täitmise analüüs	x			direktor ja arengukava komisjon		Sisehindamise aruanne ja töö analüüs
	Arengukava täiendamine		x	x	direktor		Täiendatud arengukava
	Uue arengukava väljatöötamine			x	direktor ja arengukava komisjon		Koostatud uus arengukava
Üldtööplaani	Üldtööplaani	x	x	x	direktor		Üldtööplaani koostatud
	Kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste analüüs Metoodilise töö arendamine ja pidev analüüs	x	x	x	juhtkond		Kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning metoodilise töö tulemuste analüüsi ning aasta töö kokkuvõtte aruanne.
Sisehindamine	Õpetajate ja koolitöötajate enesehindamise süsteemi täiendamine	x			juhtkond	eelarve	Täiendatud sisehindamise kord
	Sisehindamise läbiviimine	x	x	x	juhtkond, töörühmad		Andmete kogumine ja analüüs
	Huvigruppide uuringute läbiviimine (õpilased, kooli töötajad, hoolekogu, lastevanemad)	x	x	x	direktor, töörühmad		Rahulolu uuringute aruanded
	Töörühmade moodustamine erinevate dokumentide, strateegiate ja tegevuskavade väljatöötamiseks	x	x	x	direktor, töörühmad		Laieneb erinevate huvigruppide osavõtt ja teadlikkus kooli tegevusest

	Ainekavades rakendada muutunud õpikäsitluse põhimõtteid (MÕK)	x	x	x	juhtkond, töörühmad, ainekomisjonid		Ainekavad on täiendatud vastavalt MÕK-i põhimõtetele
Õpetajate töökavad	Õpetajate töökavade uuendamine ja täiendamine, õpetajate omavaheline suhtlemine sh koostöine õpetamine ja selle kaudu ainetevahelise lõimumise tugevdamine	x	x	x	õppealajuhataja, arendusjuht		Uuendatud õpetajate töökavad; uus vorm, mis arvestab ainetevahelist lõimumist

Valdkond		Personalijuhtimine					
Eesmärk:		Õpetajate innovaatilise aktiivsuse arendamine läbi pedagoogilise-, loomingu-, enesearendamise- ja meetodilise meisterlikkuse					
Tegevus		2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused/Tulemused
Personali arendamine	Kooli personali koolituse kava koostamine	x	x	x	arendusjuht, õppealajuhataja		Kinnitatud koolituse plaan
	Personali arendamine täiendkoolituse kaudu	x	x	x	arendusjuht, õppealajuhataja	eelarve projektid	Täienevad ja laienevad personali erialased ja üldhariduslikud kogemused Muutuvad õpetajate omavahelised suhted sh koostöine õpetamine
	Täienduskoolituse tulemuslikkuse hindamine	x	x	x	juhtkond		Täienduskoolituse kava aastaks
	Personali riigikeele taseme ja ainealase keeleoskuse tõstmine	x	x	x	direktor		Tunnistused keele eksami kohta
	Inglise keele oskuse tõstmine						inglise keele kasutamine projektitegevuses
	Arenguestlused personaliga	x	x	x	juhtkond		Arenguestluste läbiviimise kava

Personali täiendkoolitus	Personaalsete oskuste arendamine: Eripärad töös HEV (hariduslik erivajadus) õpilastega	x	x		arendusjuht, õppealajuhataja		Õpetajad omavad teadmisi ja praktilisi võtteid tööks HEV õpilastega.
	MÕK (muutunud õpikäsitus)	x	x			eelarve	Õpetajad lähtuvad oma töös ja kasutavad MÕK-i õpetamismetoodikat sh ka eesmärgipäraselt digivahendeid
	Toimub õpetajatevaheline koostöö	x	x	x			Koostöö tagab uut laadi paindliku õppekorralduse
	Metoodiline konverents	x	x	x	arendusjuht		Metoodiliste võtete ja probleemide arutamine töötubade ja seminaride vormis
	Projektide kirjutamisoskuse arendamine ja projektitegevusest aktiivne osavõtt	x	x	x		eelarve, projektid	Õpetajad osalevad projektitegevuses ja algatavad uusi projekte
	Üldpädevuste kujundamine õppeprotsessi kaudu.	x	x	x	arendusjuht, õppealajuhataja		Üldpädevuste kujunemine on kavandatud õppetunni ja kooli kui terviku tegevuste tasandil
	Kujundava hindamise rakendamine õppe- ja kasvatusprotsessis	x					Õpetajad rakendavad kujundavat hindamist
	Ainealane koolitus: Aineõpetajate erialased koolitused	x	x	x	õppealajuhataja		Aineõpetajad vastavad kvalifikatsiooni nõuetele
Läbitud koolituste kohta info ja kogemuste jagamine õpetajate vahel						Õpetajad vahetavad informatsiooni ja kogemusi	

	Muu koolitus: Kultuuri- ja koolitusreisid	x	x	x	juhtkond		Kultuuri- ja õppereisid vähemalt kord aastas Eestis ja Euroopas
	Personali ohutusteamaline koolitus	x	x	x	juhtkond		Toimub iga aasta
	Personali koolitamine ja juhendamine IT-vahendite kasutamisel	x	x	x	juhtkond	eelarve, projektid	Arenevad õpetajate digipädevused, õpetajad katsetavad uusi digivahendeid ja veebikeskkondi

Valdkond		Õppe- ja kasvatustegevus					
Eesmärk:		Põhikool: õpilastele eakohase arengu tagamine vastavalt nende individuaalsetele võimetele. Gümnaasium: noorte ettevalmistamine sotsiaalselt küpse ning oma eesmärged teadvustava isiksustena.					
Tegevus		2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused/Tulemused
Kooli õppekava	Kooli õppekava täiendamine	x	x	x	juhtkond		Täiendatud kooliõppekava
	Ainealase tegevuse laiendamine (õppekäigud, õppekursioonid, õuetunnid, ainepäevad, projektiõpe, uurimuslik õpe) IT kasutamise laiendamine ja digipädevuste arendamine	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Rakendatud mitmekesised õpetamisviisid Paraneb õpilaste digipädevus
Õpijõudlus	Õpilaste edasijõudmise iga-aastane analüüs	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Õppeedukuse kasvutrend
	Kooli lõpueksami koostamine, läbiviimine	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Materjalid on koostatud ja eksamid läbi viidud
	Uurimus- ja loovtööde koostamise ja kaitsmise korraldamine ja iga-aastane analüüs	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Uurimus- ja loovtööd on õpilaste poolt koostatud ja edukalt kaitsstud

Õppekorraldus	MÕK-i rakendamine toob kaasa muutused õpikorralduses ja õpikeskkonnas	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Muutub koolipäeva ülesehitus, võimalus õppida väljaspool kooli
	Õpilase vajadusest ja võimetest lähtuva digiõppevara loomine	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Loodud uued võimalused digiõppeks
	Reaalainete suuna arendamine	x	x	x	juhtkond reaalainete õpetajad		Alates 6. kl õpilased jagunevad matemaatika- ja üldhariduslikeks klassideks
	Loodusteadusliku suuna arendamine	x	x	x	juhtkond loodusainete õpetajad		Välja töötatud loodusteadusliku suuna ainekava. Suunda arendatakse loodusteadusliku ringi vormis 6.-8. klassides.
	Gümnaasiumi reaal – ja humanitaarõppesuundade arendamine	x	x	x	juhtkond, reaalainete õpetajad		Õpilastele on tagatud valikuvõimalus
	Kooli kodukorra analüüs ja täiendamine	x	x	x	juhtkond õpilasesindus hoolekogu		Täiendatud kooli kodukord
	Ainenõukogude töö süsteemne analüüs	x	x	x	juhtkond aineõpetajad		Tõhus ainenõukogude töö
Õpilase areng	Õpilaste edasijõudmise analüüsimine ja kokkuvõtte	x	x	x	juhtkond		õpilastel ja õpetajatel on ülevaade õpitulemustest, analüüsi tulemusena suureneb õpimotivatsioon
	Riigieksamite, põhikooli lõpueksamite tulemuste analüüs aineti	x	x	x	juhtkond, aineõpetajad		Tulemuste vastavus ootustele, järeldused arendustegevuseks
	Kujundav hindamine õpilase arengu toetajana	x	x	x	juhtkond, aineõpetajad		Kujundava hindamise kaudu kirjeldatakse

							õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning tehakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
	Olümpiaadides ja konkurssides osalemine	x	x	x	aineõpetajad, õppealajuhataja		Õpilased saavad näidata oma teadmisi väljaspool kooli; kooli nimi on teada ka väljaspool maakonda
	Õpilasesinduse tegevuse täiustamine	x	x	x	huvijuht		Kasvab ühiskondlikult aktiivsete õpilaste arv
	Muutunud õpikäsitlus arendab õpilaste digitaalset pädevust	x	x	x	juhtkond, aineõpetajad		Uuenduslikud IT õpetamispraktikad on igapäevane ja süsteemne osa õppekorralduses
Väärtused ja eetika	Toetada õpilaste vaimset, füüsilist, kõlblist ja sotsiaalset arengut	x	x	x	aineõpetajad, klassijuhatajad, huvijuht		On loodud tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks läbi õppetunni ja klassivälise töö. Õpilane oskab oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
	Õpilaste sotsialiseerumine	x	x	x	kogu kooli personal		Õpilane hindab eesti kultuuri traditsioone, oma rahvuskultuuri, Euroopa ühisväärtusi. Õpilane on valmis ühiskonda integreerima ja aitama kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule arengule.

	Teaduspõhise maailmapildi kujundamine	x	x	x	kooli pedagoogiline personal		Õpilasel on kujunenud ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust läbi õppetunni ja läbivate teemade käsitlemise.
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine	Arenguestluste läbiviimine laste ja lastevanemate seas ning tulemuste analüüs	x	x	x	arendusjuht, õppealajuhataja		Arenguestlused on läbi viidud, tulemused analüüsitud ja parendusvaldkonnad välja selgitatud
	HEV koordinaator korraldab igaaastase haridusliku erivajaduste väljaselgitamise ja planeerib vastavad tegevused	x	x	x	HEV koordinaator		Õpilastele on korraldatud õpe vastavalt nende erivajadustele
	Töö andekate lastega, ettevalmistamine aineolümpiaadideks ja konkurssideks	x	x	x	aineõpetajad		Õpilased osalevad edukalt aineolümpiaadidel ja konkurssidel
	Koolikohustuse täitmise pidev monitooring	x	x	x	õppealajuhataja		Pidev kontroll koolikohustuse täitmise üle, väheneb õpilaste arv, kes puuduvad põhjuseta koolist
	E-kooli võimaluste parem kasutamine lastevanematega suhtlemises koolikohustuse küsimustes	x	x	x	õppealajuhataja infojuht		Õpetajad pidevalt ja õigeaegselt märgivad puudumisi ja otsekoheaselt teatavad nendest lastevanematele e-kooli kaudu
Projektitegevus	Osalemine ülelinnalistes ja vabariiklikes aineolümpiaadides	x	x	x	aineõpetajad		Osalemine ülelinnalistes ja vabariiklikes aineolümpiaadides

	Osalemine üldlaulupeol	x			I. Rüü		Kooli koori osalemine peol
	Osalemine erinevates ülelinnalistes muusika-, tantsu- ja kunstiprojektides	x	x	x	muusika ja kunstiõpetajad, N. Baranova		Õpilaste aktiivne osavõtt projektidest
	Osalemine Tallinna koolide spordivõistlustel	x	x	x	kehalise kasvatusõpetajad		Kool on esindatud linna spordivõistlustel
	Projektide algatamine	x	x	x	projektijuhid		Õpilased on kaastatud erinevatesse projektidesse
Terviseedendus	Edendada tervislikku eluviisi	x	x	x	kogu kooli personal		Õpilane on võimeline järgima tervislikku eluviisi
	Õpetada õpilast käituma erinevates eriolukordades	x	x	x	klassijuhatajad		Õpilane käitub turvaliselt ja oskab tegutseda eriolukordades
	Kujundada turvalist õppekeskkonda	x	x	x	juhtkond		Kord aastas toimuvad õppused
	Kooli tervisenõukogu (KTN) tegevus	x	x	x	KTN		KTN kaudu on koolis kujundatud õpilaste ja personali tervist toetav keskkond
Ainete õpetamine eesti keeles	Õpetajate ainealased eesti keele kursused	x	x	x	juhtkond		Õpetajad on võimelised õpetama aineid eesti keeles
	Jätkata ainete õpetamist eesti keeles I kooliastmel: muusika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus	x	x	x	juhtkond		Õppetöö antud aines toimub osaliselt eesti keeles
	Jätkata ainete õpetamist eesti keeles II ja III kooliastmel: kehaline	x	x	x	juhtkond		Õppetöö antud ainetes toimub osaliselt eesti keeles

	kasvatus ja muusika, loodusõpetus, inimeseõpetus						
	Jätkata eestikeelset õpet gümnaasiumis: Eesti keel teise keelena; Eesti kirjandus; muusika; ühiskonnaõpetus; ajalugu; geograafia; inimeseõpetus; kehaline kasvatus	x	x	x	juhtkond		Õppetöö toimub eesti keeles
	Gümnaasiumis valikainena: eesti kultuuri ajalugu, uurimustöö alused, arvuti kasutamine uurimustöös, kehalised võimed ja liikumisoskused, liikumine välistingimustes riigikaitse, praktiline õpe välislaagris, psühholoogia, karjääriõpetus, matemaatika kordamiskursus.	x	x	x	juhtkond		Õppetöö antud ainetes toimub eesti keeles

Valdkond	Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine						
Eesmärk:	Kooli erinevate huvigruppide kaasamine koolielu korraldamisse ning arendustegevusse: 1) õpilasesinduse tegevuse tõhusamaks muutumine; 2) lastevanemate huvi ja teadlikkuse suurenemine ühisürituste ja koolituste kaudu; 3) hoolekogu informeerimine koolitööst ja arendustegevusse kaasamine.						
Tegevus	2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused/Tulemused	
Koostöö korraldamine huvigruppidega	x	x	x	hoolekogu esimees		Hoolekogu protokollid	

	Lastevanemate üldkoosolekud	x	x	x	direktor		Koosolekute protokollid
	TTRK Sõprade Seltsi tegevus	x	x	x	TTRK Sõprade Seltsi esimees		Kooli toetamine. Ürituste kava
	Rahulolu uuringute läbiviimine ja analüüs	x	x	x	juhtkond		Uuringuid viiakse läbi ja analüüsitakse
	PR tegevus ning avalikkusega suhtlemine	x	x	x	juhtkond		Kooli elu on pidevalt meedias kajastatud

Valdkond		Ressursside juhtimine					
Eesmärk:		Kooli põhimäärusest, õppekavast ja arengukavast tulenevate eesmärkide saavutamise tagamine lähtudes eelarvest. Kooli õppekeskkonna vastamine õppekava nõuetele: õpilastele eakohane, turvaline ja arendav. Huvigrupid ja avalikkus on paremini informeeritud koolis toimuvast.					
Tegevus		2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused/Tulemused
Eelarve	Eelarve koostamine koostöös Tallinna HA ning kooli hoolekoguga	x	x	x	direktor, juhtkond		Eelarve on heaks kiidetud kooli pidaja ja hoolekogu poolt
	Eelarveliste vahendite kasutamise jälgimine ja hindamine	x	x	x	direktor		Seatud eesmärkide saavutamiseks on tagatud piisavad vahendid
	Tulude suurendamine erinevate projektide kaudu ja omafinantseeringu planeerimine projektide kaasrahastamiseks	x	x	x	direktor, Hoolekogu		Lisaressursid kooli põhieesmärkide saavutamiseks
Materiaaltehnilise baasi arendamine	Õpperuumide jooksev remont, mööbli ja vahendite korrashoid ja vahetamine	x	x	x	direktor, koolipidaja	eelarve, projektid	Koolil on esteetiline välimus ning tagatud õpilaste turvalisus
	Õppekava nõuetele vastavate õppevahendite soetamine	x	x	x	juhtkond õpetajad	eelarve, projektid, koostöö	Klassides ja rühmades on olemas õppekavale vastavad õppevahendid
	Ventilatsioonisüsteemi remont	x					Paranenud koolikeskkond

	IKT vahendite uuendamine	x	x	x	infojuht juhtkond	eelarve, projektid, koostöö	On paranenud õpetajate töötingimused ja laienenud võimalused IKT vahendite kasutamiseks õppetöös
	Arenguestlusteks mõeldud ruumide ehitamine	x			juhtkond, koolipidaja	eelarve	On välja ehitatud eraldi ruum arenguestluste läbiviimiseks
	Kooliraamatukogu täiendamine	x	x	x	direktor raamatukoguhoi dja		Kooliraamatukogu uuendamine ja täiendamine õppe- ning ilukirjandusega
Inforessursside juhtimine	e-kooli administreerimine	x	x	x	infojuht		E-kooli rakendamine õppetöös
	Kooli veebilehel oleva informatsiooni kiire ja pidev täiendamine ning uuendamine	x	x	x	infojuht huvijuht		kõigil huvilistel on võimalus saada infot koolis toimuva kohta
	kodulehel, koolimaja stendidel ja meediaväljaannetes info jagamine õpilaste ja kooli saavutuste kohta	x	x	x	huvijuht		personalil ja huvigruppidel on olemas info märkimisväärsete tulemuste kohta
	WI-FI väljaehitamine	x			infojuht juhtkond	eelarve	kool on kaetud wifi võrguga

6 Arengukava uuendamise kord

- Arengukava tulemuste mõõtmise ja läbivaatamise eest vastutab koolisisene komisjon, mis koosneb koolijuhtkonna, õpetajate, õpilaste ning hoolekogu esindajatest.
- Arengukava läbivaatamine, tulemuste mõõtmine ja vajalike muudatuste sisseviimine toimub kooli arengukava komisjoni poolt igal õppeaastal.
- Vastavad muudatusettepanekud esitatakse arengukava täiendusena kinnitamiseks Tallinna Linnavalitususele.

Lisa nr 1

ÕPPEASUTUSE TEGEVUSNÄITAJAD

Õppeasutuse nimetus: Tallinna Tõnismäe Reaalkool

Aadress: Tallinn linn (Harju maakond), Kesklinna linnaosa (Tallinn linn), Pärnu mnt. 50, 10119

Registreerimisnumber nr: 75017774

Õppeasutuse liik: põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena

Õppeasutuse grupp:

- Põhikool ja gümnaasium(keskkool), mis tegutsevad ühe asutusena: üle 200 (2010/11 õppeaasta)
- Põhikool ja gümnaasium(keskkool), mis tegutsevad ühe asutusena: üle 200 (2011/12 õppeaasta)
- Põhikool ja gümnaasium(keskkool), mis tegutsevad ühe asutusena (2012/13 õppeaasta)

Omandivorm: munitsipaal

Õppekeeled:

- eesti keel
- vene keel

Õpilaste koguarv õppeasutuses: 679 (andmed seisuga 31.10.2013)

Sisehindamise aruande kehtestamise aeg: 27.09.2008

Õppeasutuse nõustamise aeg: 10.11.2010

Haridus- ja teadusministri 24.08.2010 määrus nr. 49 "Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste tegevusnäitajad"

Üldnäitajad

	31.10.2013	2010/11		2011/12		2012/13	
		Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	679	680	565	648	561,5	682	-
I kooliaste - 1.-3. klass	212	165	134,7	157	153,3	184	-
II kooliaste - 4.-6. klass	167	159	127,5	162	141,3	167	-
III kooliaste - 7.-9. klass	160	196	144	166	142,2	171	-
gümnaasium - 10.-12. klass	140	160	158,8	163	152	160	-
Õpetajate ametikohtade arv kokku*	40,3	43,9	40,2	45,4	40,5	40,4	-
Õpetajate arv kokku**	51	53	49	52	49,4	49	-
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	5,9	-	50,7	-	-
Klassi täituvus põhikoolis	25,7	27,4	21,2	26,9	20,6	27,4	-
Klassi täituvus gümnaasiumis	28	22,9	25,3	23,3	24,5	26,6	-

A. ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

A1. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides)

2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
16,9%	12%	11,1%	13,2%	-	-

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste arvu hulka loetakse õppurid, kellele on rakendatud õppeaasta jooksul vähemalt üks tugisüsteemidest (Õpiabirühm ajutiste õpiraskustega õpilastele, õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks, E2/eesti keel teise keelena/õpe, individuaalne õppekava, individuaalne õppekava pikendatud õppel, koduõpe tervislikel põhjustel, koduõpe vanemate soovil, koduõpe psühhiaatriaiglas, koduõpe lasteiglas, tugisik koolikorraldusliku meetmena, tugisik SoM määruse kohaselt).

A2. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	1,5%	-	0,7%	0	-
II kooliaste - 4.-6. klass	-	0,8%	-	0,7%	0	-
III kooliaste - 7.-9. klass	-	3,4%	-	2,8%	0,5%	-
Kokku	-	1,5%	-	1,2%	0,5%	-
Eesmärk	0%					

A3. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Statsionaarne õppevorm

Õppeaine	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Ajalugu	-	66,8	56,5	64,2	-	61,2
Bioloogia	-	61,7	61,7	60,2	64,4	54,8
Eesti keel teise keelena	75,3	71,8	78,7	73,2	80	52,8
Füüsika	74,4	64,9	61,6	64,9	88,8	66,7
Geograafia	52,8	60,7	52,5	58,3	41,1	54,0
Inglise keel	71,8	69,5	65,7	66,5	75,5	73,1
Keemia	78,2	62,6	84,1	63,9	83,1	67,8
Matemaatika	76,9	59,9	77,7	58,2	76,1	58,3
Vene keel	-	77,9	83,9	70,9	80,5	66,1
Vene keel (kirjand)	65,9	60,6	-	-	-	-
Ühiskonnaõpetus	-	68,4	72	65,4	60,6	62,9

Riigieksamite tulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

Mittestatsionaarne õppevorm

Õppeaine	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Eesti keel teise keelena	-	55,9	91	55,6	-	-
Inglise keel	-	63,5	84	60,3	-	-
Matemaatika	-	33,3	23	28,2	-	-
Saksa keel	-	-	54	72,1	-	-

Riigieksamite tulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

A4. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnetes

Õppeaine	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	4	4,2	4	3,9	4,16	-
keel ja kirjandus, emakeel	4,1	3,7	5	3,7	-	-
matemaatika	4	3,5	4,2	3,6	4,0	-

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamitulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

A5. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamitulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

A6. Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
79,2%	80,4%	76,4%	78,9%	91,3	-	100%

A7. Õppest mõjuva põhjuseta puudujate osakaal põhikoolis

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	-	-	-	-	-	0%

Õpilast loeme õppest mõjuva põhjuseta puudujaks kui ta on ühe õppeveerandi jooksul enam kui 20 protsendist õppetundidest mõjuva põhjuseta puudunud.

A8. Õppeaasta jooksul lõpetanud õpilaste arv alustanute arvust (9. kl ja 12. kl arvestuses)

Klass	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	100%	91,9%	100%	93,5%	100%	-
12. klass	95,5%	89,9%	95,5%	92,4%	98,5%	-

A9. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust (protsentides)

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
95,2%	96,7%	96,4%	96,5%	100%	-	100%

A10. Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust (protsentides)

Õppevorm	2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
Statsionaarne	59,5%	75,3%	59,5%	72,6%	82,8%	-	100%
Mittestatsionaarne	-	39,9%	-	42,4%	-	-	

B. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

B1. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate poolt täidetud ametikohtade arv

Kooliaste	2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	100 %	96,2%	100 %	95,2%	100 %	-	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	100 %	93,4%	100 %	93,7%	100 %	-	
III kooliaste - 7.-9. klass	100 %	92,9%	100 %	92,9%	100 %	-	
gümnaasium - 10.-12. klass	100 %	93,2%	100 %	93,6%	100 %	-	

Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja, klassiõpetaja, õpiabirühma õpetaja ja eripedagoogi (ainult HEV koolides) ametikohad. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena.

B2. Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
86,4	84	27,6	88,3	-	-

Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja, klassiõpetaja, õpiabirühma õpetaja ja eripedagoogi (ainult HEV koolides) ametikohad. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena. Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.09 – 31.08.

B3. Õpetajate vanuseline jaotus (protsentides)

Vanusegrupp	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29-aastased	2 (3,8%)	4,5 (9,3%)	2 (3,8%)	4,3 (8,7%)	2 (4,1%)	- (-)
30- kuni 39-aastased	9 (17%)	9 (18,4%)	9 (17,3%)	9,3 (18,7%)	9 (18,4%)	- (-)
40-kuni 49aastased	14 (26,4%)	14,2 (29%)	13 (25%)	13,9 (28,2%)	11 (22,4%)	- (-)
50-kuni 59-aastased	19 (35,8%)	14,2 (29%)	19 (36,5%)	14,7 (29,6%)	17 (34,7%)	- (-)
Üle 60-aastased	9 (17%)	7 (14,4%)	9 (17,3%)	7,3 (14,7%)	10 (20,4%)	- (-)
Kokku	53	49	52	49,4	49	-

B4. Õpetajate vanuseline jaotus kooliastmete vahel (ametikohtade järgi)

2010/11								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koo lis	Grupi keskmine	Koo lis	Grupi keskmine	Koo lis	Grupi keskmine	Koo lis	Grupi keskmine
Kuni 29 aastased	-	0,6	-	0,8	1,3	1,1	0,8	0,9
30- kuni 39-aastased	2,2	1,7	2,6	1,8	1,9	1,9	1,8	1,9
40- kuni 49-aastased	2,8	2,7	3,3	2,7	2,4	3,3	2,5	3,3
50- kuni 59-aastased	1,5	2	3,3	2,5	5,7	3,9	4,8	4
60- aastased ja vanemad	0,2	0,6	0,5	0,9	1,9	1,6	4,5	1,9
Kokku	6,7	7,7	9,7	8,8	13,1	11,8	14,4	12

2011/12								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koo lis	Grupi keskmine	Koo lis	Grupi keskmine	Koo lis	Grupi keskmine	Koo lis	Grupi keskmine
Kuni 29 aastased	-	0,6	0,5	0,8	0,9	1	1	0,8
30- kuni 39-aastased	1,5	1,7	3,1	1,9	2,1	2	2,5	1,8
40- kuni 49-aastased	4,1	2,7	1,9	2,8	2,5	3,2	1,9	3
50- kuni 59-aastased	1,5	2,1	4,2	2,8	5,1	3,9	6,2	4
60- aastased ja vanemad	0,4	0,7	0,8	1	1,1	1,6	4,2	1,9
Kokku	7,4	7,8	10,4	9,4	11,7	11,7	15,8	11,6

2012/13								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29 aastased	-	-	0,6	-	0,5	-	1	-
30- kuni 39-aastased	2,2	-	2,6	-	2,6	-	1,5	-
40- kuni 49-aastased	4,1	-	1,5	-	1,7	-	1,4	-
50- kuni 59-aastased	1,5	-	3	-	4	-	4,5	-
60- aastased ja vanemad	0,2	-	1,7	-	2,6	-	3,1	-
Kokku	8,1	0	9,4	0	11,4	0	11,5	0

B5. Õppeaasta jooksul töölt lahkunud õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust protsentides

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
4,4%	9,9%	7,8%	10,2%	8,1	-	<10%

Õpetaja loetakse koolist lahkunuks ainult juhul kui tal ei ole antud ajal ühtegi kehtivat lepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal.

B6. Naisõpetajate protsent kooliastme õpetajate üldarvust (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	97,5%	96,8%	95,1%	96,9%	92,8%	-
II kooliaste - 4.-6. klass	86%	89,4%	84,4%	88,6%	81,9%	-
	III kooliaste - 7.-9. klass	84,2%	74,7%	84%	81,1%	-
gümnaasium - 10.-12. klass	77,5%	82,8%	83,8%	82,7%	87,8%	-

Õpetaja ja klassiõpetaja ametikohad arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena. Juhul kui õpetaja annab tunde kahe või enama kooliastme õpilastele, siis jaotatakse ametikoht koormuse alusel vastavate kooliastmete vahel.

C. ÕPPEASUTUSEGA SEOTUD TULEMUSED

C1. Õpilaste ja õpetajate suhtarv

Kooliaste	2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	25:1	18:1	21:1	20:1	26:1	-	15:1
II kooliaste - 4.-6. klass	16:1	15:1	16:1	15:1	17:1	-	
III kooliaste - 7.-9. klass	15:1	12:1	14:1	12:1	15:1	-	
gümnaasium - 10.-12. klass	11:1	13:1	10:1	13:1	12:1	-	

C2. Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	27,5	21,3	26,2	21,1	26,2	-
II kooliaste - 4.-6. klass	26,5	21	27	20,4	27,8	-
III kooliaste - 7.-9. klass	28	21,4	27,7	20,4	28,5	-
gümnaasium - 10.-12. klass	22,9	25,3	23,3	24,5	26,6	-

Leitakse erinevate kombinatsioonide arv klassi numbrist, paralleelklassi tunnusest ja liitklassi tunnusest.

C3. Õpilasi arvuti kohta

2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
15:1	19:1	15:1	18:1	13:1	-

C4. Õpetajaid arvuti kohta

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	-	5:1

Lisa nr 2

Kool osales järgmistes projektides:

2010/11

- Aktiivne ja turvaline koolipäev (rahvusvaheline; koos Turku linnaga, Tallinna Haridusamet)
- Vabariiklik Noorte laulupidu
- Tallinna talentide sõpruskond (Kodurahu toetusega; Natalja Baranova, projektijuht)
- Sügisjooks (2011, 2012, 2013)
- Ajaloo tunnid vene õppekelega koolides (NÜ Avatud Vabariik)
- Liikluspäev (Merivälja kool; 2010-12 aa.)
- Väike hea tegu (UNICEF Eesti)
- Tagasi kooli! (SA Noored kooli)
- Vene keele festival (2010-12 aa.; Estaprijal ja Puškini Instituut)
- Nuputa 2011
- Haridusprogrammi Minu Riik essekonkursid (2010-12 aa.)
- Kodanikupäeva fotokonkurss (Etnoveb)
- Talvekingitus loomaaia elanikele (Laste sõbralik linn)
- Teadmistevõistlus (2010-13 aa.; Tallinna Haridusamet)
- Tallinna klubi „Mis? Kus? Millal?“ mängud
- Rahvusvaheline koreograafia festival
- Etlejate võistlus (2011-13 aa.; 2012 ja 2013 – Igor Kalakuskas, projektijuht)
- Благовест (2010-12 aa; Raadio 4)
- Rahandusministeeriumi esseekonkurss
- Minu kodu on Euroopa osa (ERR)
- Lumelinna ehitamine (Tallinna Kesklinna valitsus)
- Koolitants (2011-2013 aa.)
- Tallinn on meie pealinn (Jutulind; 2011, 2012)
- Koolikooride konkurss Kamertoon (Vene kultuuri keskus, rahvusvaheline; 2011-13 aa.)
- Kanguru (Rahvusvaheline matemaatika võistlus; 2011-13 aa.)
- Narkotikumi vaba päev (Kesklinna Politsei; 2011, 2012)

- „Teeme ära!“
- Puude istutamine (Riigimets)
- Euroopapäev (Euroopa komisjoni Eesti büroo; 2011-13)
- Vigurivänt (Tallinna maanteeamet)
- Press-vesna (Ukraina meediaprojekt)
- Slaavi pärg
- „Avatud vabariik“ NÜ lõimumisprojektid

2011/12

- Jüri Ratase jalgrattavõistlus
- Vabaõhumuuseumi tunnid
- „Venemaa hääled“ (Avatud Eesti fond)
- Tiigrihüpe animatsioonifilmide võistlus
- Tallinna Koduloomade hoiupaiga toetus (2011, 2012)
- Prügihunt – 2011
- Doonorite päev (Eesti Veertekeskus; 2011-2013 aa.)
- Fotokonkurss „Loomad linnas“ (Tallinna Keskonnaamet)
- Nuputa 2012
- Känguru 2012
- Sedamoodi mood 2012
- Tagasi kooli 2012
- Sõprusrong 2012 (Talinna Linnavalitsus)
- Kamerton 2012
- Teatejooks 2012
- Vabariigi ajalooviktoriin „1812“ (Estaprijal)
- Euroscola 2012 (EU projekt)

2012/13

- Euroopa keeltepäev 2012
- Marina Tsvetajeva nim. loomingu konkurss (Lasnamäe Vene gümnaasium)
- „Sõprus ühendab“ (vabariigi fotokonkurss; Kroku.ee)
- „Vaadates teise pilguga“ (MTÜ „Šanss“ koos DzD, Ewtnovweb.ee ja Postimees)
- Koolimiss 2012
- Eesti Vabariigi fotokonkurss „Hea õpetaja?..“
- EMSL avatud tunnid
- Vabariigi kaasuskonkurss (Riigikohus)
- EV-95 (infoportaali Delfi projekt)
- Kodanikufoorum (Tallinna Linnavalitsus)
- Pille Lille fondi muusikaprojektid
- Känguru 2013
- Nuputa 2013
- KRÕF-2013
- Eestikeelne Tallinna linna viktoriin (Läänemere Gümnaasium)
- „Logistika aitab“ (TTÜ)
- Rahvusvaheline tantsuvõistlus „Aušrinė žvaigždė-2013» (Leedu)
- Kulinaaria linnavõistlus (Lasnamäe Vene Gümnaasium)
- Metsaviktoriin (RMK)
- Vabariigi ajalooviktoriin „Smolensk-1150“ (Estaprijal)
- Hair fusion show -2013 (heategevusprojekt)
- Joonistusvõistlus „Maailmavärvid“
- Kamerton 2013
- „Balleti maailm“ ja „Teatri maagia“
- Kunsti muuseumi projekt „Remark“
- TMHG kunstiprojekt „Tallinn – новый взгляд на старый вид uus vaade vanale
- Vabariiklik esse konkurs „Mina sain kodanikuks“

SWOT – analüüs Tallinna Tõnismäe Reaalkooli tegevuse kohta.

Võimalikud sisemised tugevused

Koolil on hea maine.

Kooli töötajad, hoolekogu ja õpilasesindus osalevad koolielu tähtsate küsimuste arutelus. Õpetajad on iseseisvad oma töö planeerimisel. Koolis on stabiilne ja kvalifikatsioonile vastav kollektiiv. Kooli personal on loonud turvalise õpikeskonna.

Kooli dokumentatsioon on koostatud põhjalikult ja professionaalselt. Toimub süstemaatiline sisehindamine.

Paljud õpetajad kasutavad aktiivselt tundides IKT vahendeid ja loovad elektroonilisi õppematerjale.

Õpetajatel on võimalus tõsta oma kvalifikatsiooni täiendõppe kaudu.

Töölased nõudmised on selged ja üheselt mõistetavad. Õpetajad ja klassijuhatajad on avatud ja kättesaadavad õpilastele ning lastevanematele. Õpilased näitavad häid tulemusi põhikooli ja gümnaasiumi riigieksamitel. Tõusnud on õpilaste sotsiaalne aktiivsus.

Koolis jätkub traditsiooniline reaalinete süvaõpe. Õpilased esinevad edukalt aineõlüm피아adides, erinevatel konkurssidel ja võistlustel.

Toetatakse ja abistatakse hariduslike erivajadusega õpilasi. Koolis töötab edukalt logopeed ja psühholoog. Õpetajad toetavad andekaid õpilasi.

Suurem osa õpilasi on motiveeritud õppimisele. I ja II astmes eesti keeles õpetatavad ained parandavad õpilaste keeleoskust. Kiire üritusi kajastava info ilmumine kooli veebilehel ja ajalehes. Koolielu kajastamine riigi meedias.

Võimalikud sisemised nõrkused

Aktiivsed osavõtjad kooli edendamises on ühed ja samad inimesed, palju ükskõikseid.

Koolis on vähe noori õpetajaid, kes tooks õppeprotsessi uusi ja kaasaegseid meetodeid ja aitaks kollektiivil mitte kinnistuda vanadesse töövormidesse.

Materiaalsed võimalused on piiratud, mis ei luba soetada uusi ja kaasaegseid õppevahendeid.

Ainetevahelised sidemed vajavad tugevdamist.

Mõnede lastevanemate eemaldumine koolielust. Üleliigne huvi kooli reitingute vastu, koolidevaheline konkurents. Õpilaste arvu langemine.

Õpetajate nõrga eesti keele oskuse tõttu osalevad vähesed õpetajad koolitustel kõrgkoolides.

Kooli staatuse muutmine põhikooliks.

Mõned õpetajad ei jälgi ja ei täida ühiseid kokkeleppeid. Õpetajatel puuduvad põhjalikumad teadmised HEV õpilaste õpetamisel.

Vananev ja aeglane IKT ressurss.

<p>Hea koostöö lastevanematega I ja II kooliastes. IKT vahendid kõikides klassiruumides. Asjalik ja professionaalne majandusjuhataja, kes püüab vaatamata vähestele ressurssidele hoida koolis korda ja kaasajastada materiaalselt baasi. Koolivormi sisseviimine. Õpetajaid esitatakse pidevalt erinevatele konkurssidele, väärtustatakse nende saavutusi, töötulemust, initsiatiivi.</p>	<p>Lastevanemate liigne hoolitsemine, mis toob kaasa selle, et lapsed ei ole huvitatud kooli kehalise kasvatuse tunnis osalemisest, end karastamisest ja tervise tugevdamisest; Erivajadustega laste kasv</p>
<p>Võimalikud välised võimalused</p> <p>Tõhustada kooli personali juhtimist ja koolisisest koostööd. Aktiivsem koostöö erinevate huvigruppidega. Olla avatud, õppida teistelt. Rohkem teha koostööd teise koolidega. Õpetajad peavad tõstama oma eesti keele taset ja aktiivsemalt osalema kõrgkoolide poolt pakutavates koolitustes. Pöörata rohkem tähelepanu tervistedendavale õppele (ära kasutada linna poolt pakutavad võimalused).</p> <p>Osaleda rahvusvahelistes projektides, selleks tõsta õpetajate võõrkeele taset. Käia LAK- õppe koolitustel.</p> <p>Lua Facebookis koolileht, kus kajastada kooli sündmusi. Võta tööle uus spetsialist - haridustehnoloog, kes aitaks õpetajaid erinevates projektides osalemisel ja IKT kasutamisel õppeprotsesis.</p>	<p>Võimalikud välised ohud</p> <p>Meedia kujundab tarbijalikku suhtumist kooli.</p> <p>Puudub pikaajaline hariduse arendamise poliitika, liiga palju reforme. Noored ei tule kooli tööle, õpetajate madalad palgad. Õpetaja ameti prestiiži langus. Vähe meesõpetajaid.</p> <p>Ohuks on see, kui üha rohkem venekeelseid peresid suunab oma lapsi õppima eesti koolidesse.</p> <p>Vene õppekeele koolide ebamäärane staatus</p> <p>Agressiivsuse kasv väljaspool kooli. Tänapäeva noori ohustavad tõsised ohud nagu narkomaania, alkoholism, suitsetamine, laste kuritegevus. Kasvab HIV õpilaste arv. Lapsed on interneti tugeva mõju all. Halveneb õpilaste tervis. Eestlased ei soovi tulla vene kooli õpetama, sest neil puudub piisav vene keele oskus. Väheneb koolide finantseerimine.</p>